

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Славянский электротехнологический техникум»**

№ 76

Утверждено приказом
директора ГБПОУ КК СЭТ
от «01» сентября 2016 г. № 470

**ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте (реферате)
обучающихся ГБПОУ КК СЭТ**

г. Славянск – на – Кубани, 2016

I. Общие положения

1. Положение об индивидуальных проектах (рефератах) ГБПОУ КК «Славянский электротехнологический техникум» по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения индивидуальной проектной деятельности студентов государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Славянский электротехнологический техникум (далее – ГБПОУ КК СЭТ). Документ разработан в соответствии с ФЗ «Об Образовании» от 29 января 2012 года №273, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413.

1.1. Индивидуальный проект (реферат), является объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным и профессиональным проблемам.

1.2. Индивидуальный проект (реферат) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одной или нескольких общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3. Невыполнение обучающимися индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по общеобразовательных учебной дисциплине.

1.4. Защита индивидуального проекта (реферат) является одним из обязательных элементов системы внутри техникумовского мониторинга образовательных достижений. Оценка за выполнение проекта выставляется в ведомость и в зачетной книжке обучающегося.

1.5. Проектная деятельность для преподавателей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

2. Цели проектной деятельности

- освоение систематических знаний, их самостоятельное пополнение, перенос и интеграция;
- решение лично и социально значимых проблем и воплощение найденных решений в практике;
- изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство

преподавателя и студента, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;

- формирование ключевых компетенций, необходимых сегодня каждому члену современного общества;

- воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя.

3. Задачи проектной деятельности в учебном процессе

3.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).

3.3. Развитие умения анализировать и критически мыслить.

3.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

3.6. Формирование интереса к учебной дисциплине, будущей профессиональной деятельности.

4. Содержание проектной деятельности

Проектная деятельность является составной (обязательной) частью учебной деятельности обучающегося.

4.1. Обучающийся выполняют индивидуальные проекты (реферата) за счёт времени, отведенного на самостоятельную работу.

4.2. Индивидуальный проект (реферат) выполняется по определённой дисциплине или дисциплинам и может иметь связь с будущей профессиональной деятельностью.

4.3. Руководители проектов назначаются директором техникума.

4.4. Руководителем проекта является преподаватель, координирующий проект. Темы индивидуальных проектов (рефератов) предлагаются обучающимся руководителем проектом, основанным на перечне в рабочих программах.

4.5. Проект должен быть индивидуальным.

4.6. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимся составлена программа действий.

5. Функциональные обязанности методиста по проектной деятельности

В составе научно-методической службы техникума проектной деятельностью руководят заместитель директора УР, методист, методисты учебно-методических объединений, руководитель студенческого научного общества. На них в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

5.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам-руководителям проектной деятельности обучающихся.

5.2. Формирование группы преподавателей – руководителей индивидуальных проектов (рефератов).

5.3. Обеспечение организационно- педагогических условий для творческого роста обучающихся. Подготовка лучших работ обучающихся к участию в научно-практических конференциях.

6. Функциональные обязанности руководителя индивидуальных проектов (рефератов)

На руководителя индивидуальных проектов (рефератов) возлагаются следующие функциональные обязанности:

6.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи.

6.2. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

6.3. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

6.4. Своевременное внесение в журнал проведенных в соответствии с нагрузкой консультационных часов.(1 час на обучающегося, заполнение на странице консультаций)

6.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающимся в подготовке к презентации проектов.

7. Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта (реферата).

Таблица № 1

7.1 Структура проекта

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: - наименование учебного заведения, где выполнена работа; - Фамилию, имя и отчество автора; - тему работы;

	<p>- Фамилию, имя и отчество руководителя (Преподаватель) и консультантов (и их научные руководители);</p> <p>- город и год</p>
Оглавление	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
Отзыв руководителя проекта	Включает отзыв руководителя о проектной деятельности обучающегося
План выполнения проекта	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - короткое перечисление этапов и график выполнения.
Введение (объем 1-2 страницы)	<p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи; - обоснование необходимости проведения работы.
Цель работы	В этой главе раскрываются задачи, которые должны быть решены, определяются пути их выполнения, дается характеристика предмета исследования.
Основная часть (объем не более 10-15 страниц)	<p>Состоит из глав (разделов) в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме:</p> <p>Научная (теоретическая) часть содержит краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы.</p> <p>Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материал. Выписки их прочитанного должны быть полными и точными, т.е. цитата и библиографическое описание.</p>
Выводы (объем 1 страница)	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы; анализ выполненной работы.
Список использованных источников	Должен содержать источник, использованных при написании работы.
Мультимедийная презентация (по желанию обучающегося)	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудио-материалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудио-материалов обязательно указание автора.

Электронный носитель	Содержит в себе всё содержание проектной папки.
----------------------	---

7.2. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

7.3. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- Работа выполняется на листах формата А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

8. Требования к защите индивидуальных проектов (рефератов)

8.1. Для защиты индивидуального проекта (реферата) создается комиссия, состав которой утверждается приказом директора.

8.2. Защита индивидуального проекта (реферата) проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

8.3. Защита индивидуального проекта (реферата) проводится в форме презентации обучающихся своей работы.

8.4. Результаты выполнения индивидуального проекта (реферата) оцениваются по итогам рассмотрения комиссии представляемого продукта с отзывом руководителя проекта, презентацией обучающегося.

8.5. Результаты выполнения индивидуального проекта (реферата) оцениваются по шкале «Отлично, хорошо, удовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

8.6. Оценивание индивидуального проекта (реферата) осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), достижение повышенных уровней соответствует получению 6-8 первичных баллов (отметка «хорошо») или 9-12 первичных баллов (отметка «отлично»)

9. Контроль выполнения индивидуальных проектов (рефератов).

9.1. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на руководителей проектов, которые в конце учебного года отчитываются на отделениях о выполнении индивидуальных проектов (рефератов) обучающихся (заполняется зачетная ведомость).

9.2. Контроль и организация работы по индивидуальным проектам (рефератам) возлагается на председателей учебно – методическим объединением.

9.Храние индивидуальных проектов (рефератов)

9.1. Выполненные обучающимися индивидуальные проекты хранятся в архиве ГБПОУ КК СЭТ. Срок хранения индивидуальных работ – 1 год с момента защиты.

9.2. По решению председателя учебно – методического объединения лучшие индивидуальные проекты (рефераты) в архив не передаются, а остаются на хранении в учебно – методическом объединении или библиотечном фонде. Срок хранения индивидуальных проектов (рефератов) в учебно – методическом объединении или библиотечном фонде не может быть меньше срока хранения индивидуальных проектов (рефератов).

9.3. По истечению одного года индивидуальные проекты (рефераты) подлежат уничтожению.

Положение разработал	_____	
Согласовано:		
Юрисконсульт	_____	В.В. Кравченко

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к положению
«об индивидуальных проектах»
(реферате)

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 бала за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
Самостоятельное приобретение знаний и решений проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Обучающийся самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью руководителя проекта.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Обучающийся самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (преподавателя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи

			следственные связи
Регуляторные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)
Коммуникация	Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.). Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Обучающийся делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта (реферата)	Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы	Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т. п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

к Положению
об индивидуальном проекте
(реферате)

Оформление титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«СЛАВЯНСКИЙ ЭЛЕКТРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» (12 шрифт)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (16 шрифт)

по общеобразовательной учебной дисциплине _____

Тема _____

Профессия/ специальность _____

Обучающегося __ курса

Фамилия, имя, отчество обучающегося полностью

Руководитель работы
преподаватель _____

Указывается (преподаватель русского языка и литературы)

Фамилия, имя, отчество преподавателя

Оценка _____ дата _____

ПРИЛОЖЕНИЕ №3
к Положению
об индивидуальном проекте
(реферате)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«СЛАВЯНСКИЙ ЭЛЕКТРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОТЗЫВ

руководителя (консультанта) индивидуального проекта,

(ученая степень, почетное звание, должность, фамилия, имя, отчество)

о работе (проекте) _____

Фамилия, имя, отчество обучающегося

группы _____

профессии/специальности _____

Тема индивидуального проекта _____

1. Общая характеристика индивидуального проекта _____

2. Соответствии задания по общему и степени разработки основных разделов
индивидуального проекта _____

3. Положительные стороны работы _____

4. Недостатки в оформлении работы _____

5. Характеристика графической (творческой) части работы _____

6. Степень самостоятельности обучающегося при разработке вопросов темы _____

7. Оценка работы руководителем _____

Руководитель работы _____

подпись

ФИО

« ____ » _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к Положению
об индивидуальном проекте
(реферате)

Оглавление

	стр.
Введение	
Глава I. Теоретическая часть работы по теме « _____ »	
1.1.	
1.2.	
Глава II. Практическая часть работы по теме « _____ »	
Заключение	
Список использованной литературы	
Приложения	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5
к Положению
об индивидуальном проекте
(реферате)

Образец оформления ссылок, сносок

1. В работе использовалась технология выращивания картофеля в северных районах Краснодарского края.....[Краснодар, 2007].
2. При планировании задания применялась методика, изложенная Б.А. Доспеховым [1973].
3. В современном справочном пособии [Калинин А., 2014] имеются сведения, что фирма Grimme (Германия) разрабатывает двух-, трех-, четырех- и шестирядковые сажалки комбайны с бункером и без бункера, а также копатель – погрузчик.
4. В книге Б.А. Доспехова с соавторами [1973] отмечено, что методика полевого опыта дает возможность более четко определить опытным путем урожайность картофеля.
5. Большинство исследователей [Охлопникова, 2004; Доспехов, 1973; Бацанов, 2014] считает, что...
6. Если в тексте приводится цитата, то после нее в скобках указывается номер источника по списку литературы и через запятую номер страницы, на которой располагается цитируемый фрагмент, Например: «Картофель относится к числу культур, в сильной степени поражаемых болезнями», - утверждал Бацанов Н.С. [1].
7. При использовании культивационных помещений (фитотронов) и оборудования в силу биологических особенностей картофеля серьезно ограничено рамками (4-5 месяцев).¹

¹ Анисимов Б.В., Чугунов В.С. Инновационная схема оригинального семеноводства картофеля// Картофель и овощи. 2014.№6. с. 25-27.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6
к Положению
об индивидуальном проекте
(реферате)

Оформление таблиц

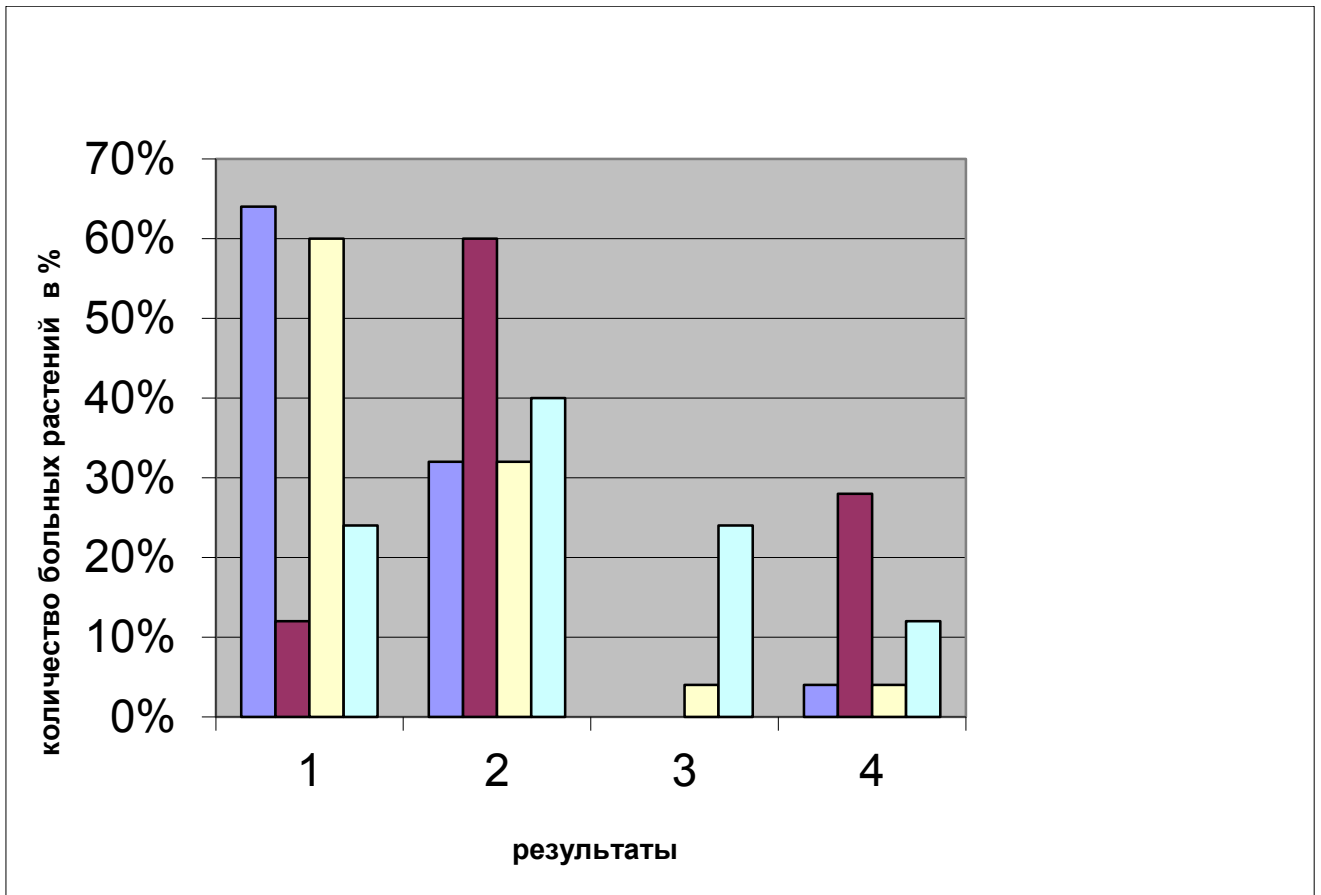
Таблица 1.

Влияние применения регуляторов роста растений Новосил и минерального удобрения Маг-бор на поражаемость болезнями растений картофеля за 2007-2009 годы

Вариант	Поражение болезнями, %					
	бактериозы	грибковые			вирусные	
	Черная ножка	ризоктониоз	макроспоров	фитофтороз	Мозаика морщинистая	Мозаика обыкновенная
Без обработки (контроль 1)						
Опрыскивание водой (контроль 2)						
Новосил						
Новосил+ Маг-бор (5 г/л)						
<i>Средний показатель по опыту</i>						

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7
к Положению
об индивидуальном проекте
(реферате)

Образец оформления рисунка



Условные обозначения:

- 1-е здоровые
- 2-е бактериозы
- 3-е грибковые
- 4-е вирусные

Рис. 1. Влияние применения регуляторов роста растений Новосил и минерального удобрения Маг-бор на поражаемость болезнями растений картофеля за 2007-2009 годы

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8
к Положению
об индивидуальном проекте
(реферате)

Рекомендации по оформлению библиографического аппарата

- 1. Между инициалами автора пробела нет.**
- 2. Не отделяется пробелом двоеточие после места издания.**
- 3. Вид документа (учебник, учебное пособие, атлас, монография, сборник трудов и т.п.) помещается после названия, отделяясь двоеточием. Пробела перед двоеточием нет.**
- 4. Перед косой чертой и после (в каком бы месте описания она ни стояла, что бы ни разделяла) используются пробелы.**
- 5. После места издания (города, где издан документ) следует издательство, отделяясь от места издания двоеточием. Пробела перед двоеточием нет.**
- 6. Если авторов двое или трое, то все они указываются в начале описания, если же авторов более трех, то описание начинается с названия, а три первых автора перечисляются после косой черты. Если указано, под чьей редакцией документ, то это также отражают после еще одной косой черты (пример 6).**
- 7. Между цифрой, обозначающей количество страниц, и сокращением с. пробел.**
- 8. При оформлении периодических изданий до и после знаков // и - ставятся пробелы. После названия статьи точка не ставится.**
- 9. Интернет-ресурсы оформляются в конце списка литературы.**

Образцы оформления списка литературы

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. – М.: Логос, 2004. – 304 с.
2. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография. – Волгоград: Перемена, 2007. – 274 с.
3. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
4. Алексеев К.И. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / Сост. К.И. Алексеев. – М.: Академия, 2006. – 304 с.
5. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 1999. – 288 с.
7. Лефевр В.А. От психофизики к моделированию души // Вопросы философии. - 2010. - № 7. - С. 25-31.
8. Райцын И.В. В окопах торговых войн //Деловой мир. - 2010. - 7 окт.

9. Республиканский портал «Профессиональное образование». - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.12).